

## De kracht van onze school

We zetten graag wat **concrete voorbeelden** in de kijker, gekoppeld aan de kernwoorden van de school:

buurtschool

zorgzaam

divers

open

laagdrempelig

gericht

sportief

enthousiast

muzisch

milieubewust

(Algemene beschrijving kernwoorden: zie onderaan)

### **GERICHT - ZORGZAAM**

#### **Differentiatie en projectklas**

We bieden kinderen de nodige ondersteuning om ze zo ver mogelijk mee te krijgen en zetten in op de zone van hun naaste ontwikkeling (het aanspreken van het kind op een niveau dat net buiten bereik is van wat een kind op eigen kracht kan).

In de klas zorgt de leerkracht voor iedereen zoveel mogelijk voor binnenklasdifferentiatie, bv door het meersporenbeleid. Kinderen die het moeilijk hebben hebben, krijgen in eerste instantie ondersteuning door de klasleerkracht, of de zorgleerkrachten. Waar nodig worden maatregelen toegepast (zie bij "zorgvisie").

Voor kinderen die nood hebben aan extra uitdaging, wordt hetzelfde principe toegepast: als eerste stap is er een aanbod door de klasleerkracht zelf. Als er meer nodig is, krijgen de kinderen **verrijking** door de projectleerkracht: de kinderen maken maar een deel van de basisleerstof. Terwijl andere kinderen alles maken, stappen zij over op uitdagender werk. Voor de meeste kinderen volstaat dit.

Kinderen voor wie dit nog onvoldoende is, kunnen terecht in de **projectklas**. Zij volgen met de projectleerkracht een verbredend traject en werken met thema's die de gewone klaswerking overschrijden. Enkele belangrijke doelen van de projectklas:

- Het welbevinden van deze kinderen, want ook zij hebben nood aan leren op hun maat. Zij leren dikwijls in de klas weinig bij, omdat ze al een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Tevens ligt het tempo in de klas voor hen te laag en moeten zij "op de rem" staan.
- Het werken aan studievaardigheden en werkhouding: doordat ze voor de "gewone" klasleerstof weinig inspanning moeten leveren, leren ze niet hoe ze moeten studeren. Dit kan later problemen geven. In de 3<sup>de</sup> graad worden er regelmatig opdrachten voorzien waarvoor ze thuis moeten studeren, vb. een andere taal leren. Ze leren ook omgaan met fouten en iets niet kunnen. Doordat ze met gelijken samenzitten in de projectklas, beseffen ze dat ze geen uitzondering zijn, dat ze samen kunnen werken aan iets moeilijks.
- Mindset: veel sterke kinderen hebben een vaste mindset. Zij gaan er vanuit dat je talent hebt of niet, dat wat niet lukt nooit gaat lukken en dat je dus ook geen moeite moet doen. In de projectklas werken we aan een groeimindset. Door te werken aan moeilijkere opdrachten ontdekken ze dat iets onhaalbaars toch kan lukken als ze doorzetten. Deze manier van denken stimuleert tevens het zelfvertrouwen, iets wat deze kinderen dikwijls weinig hebben.

De samenstelling van de groepen gebeurt na intern overleg, op basis van resultaten uit LVS-testen en toetsen maar ook door observaties van de leerkrachten mbt de houding, zelfstandigheid en welbevinden van leerlingen en door een bevraging (Quickscan). De groepen kunnen wijzigen na een bepaalde periode. Communicatie met de ouders hierover gebeurt steeds door de projectleerkracht.

### **SPORTIEF - ENTHOUSIAST**

#### **Openluchtklassen:**

Wij gaan met de 2<sup>de</sup> graad op openluchtklassen. Dit kunnen bos-, zee- of een andere vorm van openluchtklassen zijn, die in principe max. een midweek duren en in het binnenland doorgaan.

Voor het 6<sup>de</sup> leerjaar willen we de leerlingen een boost geven aan hun persoonlijke groei op verschillende vlakken, zodat ze sterker staan in de overgang naar de middelbare school.

We willen onze leerlingen:

- Begeleiden naar een grotere mate van zelfstandigheid
- Ervaring bieden met teambuilding, samenwerking en groepsdynamiek
- Versterken in hun sociale vaardigheden
- Een unieke/onvergetelijke ervaring aanbieden als sluitstuk van hun lagere school

Waaraan moeten de openluchtklassen van het 6<sup>de</sup> dan voldoen?

- Meerdaagse activiteit (min. 5 dagen)
- Unieke locatie buiten het schoolse gebeuren
- Mogelijkheid tot diverse, minder alledaagse activiteiten op verschillende vlakken
- Ruimere sociale groep dan de eigen klas
- Budgettair haalbaar voor iedereen
- Veilige context

Concreet betekent dit dat we samen met VOK (organisatie van het Katholiek Onderwijs die vooral buitenlandse openluchtklassen organiseert) en de school De Twijg bekijken wat de opties zijn en een beslissing nemen.

## **BUURTSCHOOL, OPEN | LAAGDREMPELIG**

### **Ouderbetrokkenheid**

We streven ernaar een open school te zijn, waar niet alleen kinderen maar ook ouders zich welkom voelen. Onze deur staat open voor jullie! Dit komt concreet tot uiting in een aantal facetten:

- Regelmatig doen we op jullie als (groot)ouder beroep. Dat kan gaan van hulp bij vervoer (auto, fiets) bij een uitstap, tot een losse activiteit in de klas (vertellen over je beroep, samen lezen, vertellen in jouw taal,...) of een vast engagement (helpen aankleden bij het zwemmen, klusjes, lezen, hulp in de klas). Heb je een speciaal talent, of gewoon tijd en interesse, laat het ons weten en geef je op als **vrijwilliger!**
- We willen voor iedereen een "open school" zijn waar de drempel laag is: je kan op het secretariaat, bij de zorgcoördinator of directie gewoon langskomen met je kleine vragen of een afspraak maken voor grotere zorgen. Er is een aparte ingang voor instappers en de 2 jongste groepen kleuters worden gehaald en gebracht in de klas. Zo is er voor de kleintjes elke dag de mogelijkheid om dagelijkse puntjes snel te delen en eventuele ongerustheden weg te nemen.
- Ongeveer maandelijks voorzien we in samenwerking met de ouderraad een **koffiemoment** waar je op een meer informele manier kan kennismaken met andere ouders en de school. Wie zich meer wil engageren, is steeds ook welkom bij de **ouderraad** of in een werkgroep.

## **DIVERS**

### **Solidariteitsfonds**

Wij hebben bijzondere aandacht te hebben voor de kwetsbaarheid van leerlingen. We zorgen ervoor dat niemand uitgesloten wordt omwille van financiële moeilijkheden. In dat kader richtten we een solidariteitsfonds op. Ouders die het wat breder hebben, mogen vrijblijvend extra stortingen hierop doen. Indien er in een gezin extra noden zijn, kan er in samenspraak met directie of zorgcoördinatoren beroep gedaan worden op dit fonds. We denken dan bv aan bijdragen voor openluchtklassen of nodig materiaal. We nemen verder ook zelf het initiatief om gezinnen die het wat moeilijker hebben te ondersteunen of door te verwijzen. Onze brugfiguur kan hierbij helpen.

## **MUZISCH- ENTHOUSIAST**

### **Projectweek**

We werken soms vakoverschrijdend in een thematische week bv rond muziek en kunst, poëzie, sport en spel. Op deze manier leren kinderen vakken meer koppelen aan vaardigheden uit het ware leven. Het projectmatig werken zorgt bovendien voor meer sfeer en samenhang in het team en bij de kinderen, wat de motivatie ten goede komt.

## **DIVERS- MILIEUBEWUST**

### **Maggie-tent**

Niet alleen ons hoofdgebouw is een schoolvoorbeeld van duurzaam bouwen met een laag e-peil. We hebben als tijdelijke vestiging gekozen voor een Maggie-tent en niet voor containers. Een Maggie is niet gewoon een tent, maar een humanitair project. De basis bestaat uit een dubbelwandige structuur die gevuld wordt met lokale materialen. Nadat Maggie dienst deed bij ons, verhuist zij naar een ontwikkelingsland om daar dienst te doen bij noodsituaties, in een vluchtelingenkamp of als school. Maggie dicht het gat tussen nood en langetermijn-ontwikkeling, waardoor humanitaire hulp goedkoper wordt met een lagere voetafdruk. Dit werd gerealiseerd in samenwerking met een Leuvens architectenbureau dat zich op een innovatieve manier specialiseert in duurzaam en circulair bouwen.

<b>Kernwoorden: kopie uit het opvoedingsproject, in het schoolreglement:</b>
--

## **BUURTSCHOOL**

Wij zijn een buurtschool, nauw verbonden met de parochie. 85% van onze kinderen komen uit de buurt van de Wilselse Vaartkom. Hierdoor zitten wij als school niet op een eiland, maar integreren we ons in de gemeenschap. We werken samen met o.a. het buurtcentrum, de scouts, de parochie.

We zetten als school in op verbindende activiteiten, om niet alleen "onze" ouders maar ook de ruime buurt te betrekken. Naast het schoolfeest organiseren we andere leuke activiteiten zoals er reeds waren: een fuif, een quiz, een activiteit met Kerstmis , e.d..

## **ZORGZAAM**

Zorg dragen voor iedereen is voor onze school het uitgangspunt. Vanaf de start van hun schoolloopbaan moeten kinderen zich thuis voelen. Instappers willen wij warm onthalen, te beginnen met het openklasmoment en de instapdag. Ouders komen hen in het begin naar de klas brengen en afhalen, zodat er meer persoonlijk contact is met de leerkracht. In de namiddag is er de kans dat de kleuters die hier behoefte aan hebben, gaan slapen in de hiertoe ingerichte slapersklas.

Alle leerlingen eten in de klas, waardoor het voor de kinderen een moment van rust wordt. Wanneer er twijfels zijn rond het schoolse of het emotionele welbevinden van het kind, nemen we contact op met de ouders om samen te zoeken naar een aanpak op maat. De zorgcoördinator is vlot bereikbaar bij vragen of initiatieven van ouders.

## **DIVERS**

Onze school heeft een divers publiek, wat een weerspiegeling is van de levendigheid van de buurt. Alle lagen van de bevolking wonen hier: dit maakt van onze school een mooie mix vanuit de samenleving. We hebben ongeveer 1/3 indicatorleerlingen.

Wij engageren ons om bijzondere aandacht te hebben voor de kwetsbaarheid van leerlingen met een moeilijke achtergrond.

## **OPEN | LAAGDREMPELIG**

Deze 2 waarden hangen samen en sluiten aan bij onze visie op zorgzaamheid. Belangrijk is dat ouders de weg vinden naar de klasleerkracht, de zorgcoördinator en de directeur. Ons schoolteam is steeds bereid om bij twijfels of vragen in overleg te gaan, na bv een vraag in de agenda of e-mail. De school wil hiervoor de drempel zo laag mogelijk maken, binnen de grenzen van het haalbare en de schoolafspraken. Over deze afspraken (bv het afhalen van de kinderen) willen wij open communiceren zodat er zoveel mogelijk duidelijkheid komt.

## **GERICHT**

Wij hebben oog voor de brede ontwikkeling van ieder kind, niet alleen de leerstof maar ook de socio-emotionele ontwikkeling. Er bestaat geen standaardaanpak die voor elk kind of elk probleem werkt. Daarom gaan we gericht op zoek naar de aanpak die het best aansluit bij het individuele kind. Hierbij zoeken we een compromis tussen de noden van ieder kind en de haalbaarheid voor de klasleerkracht en de school en dit in overleg met de ouders en het CLB.

Wij werken vanuit een handelingsgericht kader. Door in te zetten op nieuwe werkvormen als co-teaching of 4-sporenbeleid ontstaat er een meerwaarde voor het leren en aandacht voor het individuele kind. Qua organisatie van de klassen wordt er ingespeeld op de specifieke noden. Opties hierbij zijn in grote klassen te werken met een co-teacher of per graad een deeltijds ondersteunende leerkracht mee in te

zetten. Hierdoor kan de klas deels opgesplitst worden of kunnen er extra uren voorzien worden voor kinderen met specifieke zorgnoden of taalondersteuning.

### **SPORTIEF**

Wij zijn een sportieve school. Onze gymzaal is een toonvoorbeeld van grootte en uitrusting en biedt vele mogelijkheden.

Regelmatig gaan de kinderen van de lagere school zwemmen. Door de samenwerking met de stad kunnen we gebruik maken van het ruime en uitdagende speelplein achter de school.

Onder de middag worden er af en toe activiteiten en dansjes georganiseerd en naschools doen we beroep op externe diensten voor een ruimer aanbod.

Wij zetten in op "een gezonde geest in een gezond lichaam". Dit uit zich niet alleen in concrete sportactiviteiten maar ook in een algemeen gezondheidsbeleid. Snoep en frisdrank zijn niet toegelaten op school en het eten van fruit wordt gestimuleerd.

### **ENTHOUSIAST**

Wij hebben aandacht voor de sfeer op school, ook onderling tussen de leerkrachten: een enthousiast team zorgt voor enthousiaste kinderen, een positieve sfeer voor een beter leerklimaat. Onze leerkrachten willen het beste voor elk kind en willen dat ook uitstralen.

### **MUZISCH**

Muzisch werken betekent aandacht hebben voor creatieve, culturele en kunstzinnige vaardigheden, kennis en attitudes en dit door beeld, muziek, drama, beweging en media: het overschrijden van de cognitieve gebieden.

Wij organiseren daarom ook graag activiteiten die meer talenten van zowel leerlingen als anderen in de verf zetten: projecten met de leerlingen, maar ook momenten waar ouders welkom zijn zoals de kersthappening.

### **MILIEUBEWUST**

Wij proberen als school aandacht te hebben voor het milieu. Sorteren en het beperken van afval is een punt waartoe we iedereen willen aanzetten. We vragen dat kinderen geen koekjes meebrengen in een wegwerpverpakking en als drank wordt enkel water toegelaten. Een aantal projecten worden in het kader van milieu georganiseerd, bv het zesde leerjaar gaat elk jaar eens in het veld werken, doet een "natuurbeheersspel", gaat een dag werken in Wijgmaalbroek en maakt een wandeling met accent op natuurbehoud,...

Ons nieuw gebouw is een schoolvoorbeeld van duurzaam bouwen met een laag e-peil.